

Kriterienkatalog für Hausarbeiten

1. Theoretischer Hintergrund, Forschungsfrage und Hypothesenbildung

Z.B:

- Was sind schwache Leser ?
- Warum Textschwierigkeit bei Unterstützung des individuellen Lesens kontrollieren?
- Was versteht man unter Textschwierigkeit?
- Warum formale Textschwierigkeit als Kriterium für die Unterstützung des individuellen Lesens?
- Forschungsfrage formulieren.
- Kurze Darstellung des Vorgehens (Lesekonferenz, RR, Bedingung der Lesung, Art des Textes, Was wurde als Fehler gezählt...)

2. Einzelfalldarstellung

- Prägnante (d.h. auch: knappe!) Darstellung der Einzelfälle (Schülerebene):
 - Ergebnisse (Zahlen) darstellen
 - Kriteriengeleitete Darstellung / Beschreibung des Falles (auch entlang der Aufnahmen!):
 - .Leseweise (Beschreibung: hektisch, sorgfältig, genau, langsam, schnell, konzentriert, selbstkorrigierend etc? Incl. Prosodie)
 - Art der Inhaltswiedergabe (Beschreibung: Detailliert, global, Nacherzählung, wurde im Text nachgesehen etc.)
 - Versuch einer Ergebnisinterpretation / Charakterisierung des Einzelfalles: Welche ‚Lesestrategien‘ wendet der Schüler an? (z.B. Schnell aber wohl nicht automatisiert weil kein Verständnis oder sehr langsam dafür genau etc.) Welche Probleme hat er wohl?

3. Fazit

- Lässt sich die Forschungsfrage auf der Grundlage der Ergebnisse beantworten?
- Welche Schlüsse lassen sich (auf Basis der beschriebenen Fälle) hinsichtlich der Bedeutung der formalen Textschwierigkeit für Leseflüssigkeit und Inhaltsverstehen ziehen?
- Was lässt sich aus den dargestellten Ergebnissen zum größeren Kontext ‚Text-Leser-Passung‘ bzw. ‚Unabhängigkeits- und Instruktionsniveau‘ sagen?