

Einführung in die Fachdidaktik Deutsch - Teil Literaturdidaktik



LESEKOMPETENZ

Gespräche im Unterricht



Wie kann angemessen über Literatur im Unterricht gesprochen werden?

Sie können:

- Leistungen und Probleme des fragend-entwickelnden Verfahrens würdigen;
- Ziele des Umgangs mit Literatur im Deutschunterricht als Maßgabe einbeziehen;
- Alternativen vorschlagen, die dem ästhetischen Charakter von Literatur eher gerecht werden.

Bildungsstandards im Fach Deutsch



4. Lesen – mit Texten und Medien umgehen

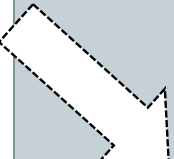
4.1. Verschiedene Lesetechniken beherrschen

4.2. Strategien zum Leseverstehen kennen und anwenden

4.3. Literarische Texte verstehen und nutzen

4.4. Sach- und Gebrauchstexte verstehen und nutzen

4.5. Medien verstehen und nutzen



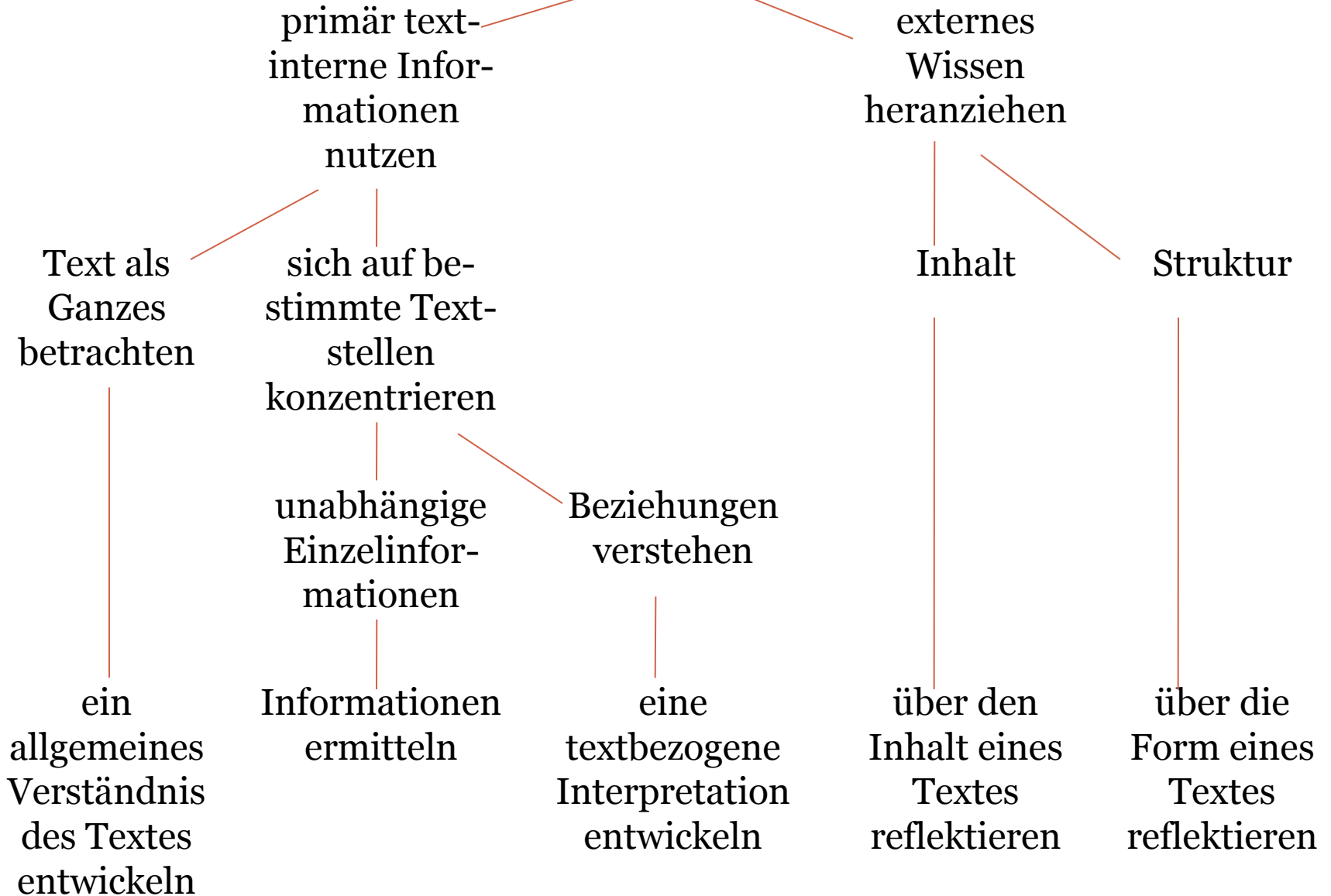
Lesekompetenz



WAS IST DAS?

Theoretische Struktur der Lesekompetenz nach PISA

Lesekompetenz



Kognition

kognitive Fähigkeiten,
sprachliches und Welt-
wissen

- Wort- und Satz-
identifikation
- Verknüpfung von Satz-
folgen
- globale Kohärenz-
herstellung
- Superstrukturen
erkennen
- erkennen von
Darstellungsstrategien in
Hinblick auf die
Textintention



mentale Repräsentation
der im Text beschriebenen
Sachverhalte, Ereignisse ...



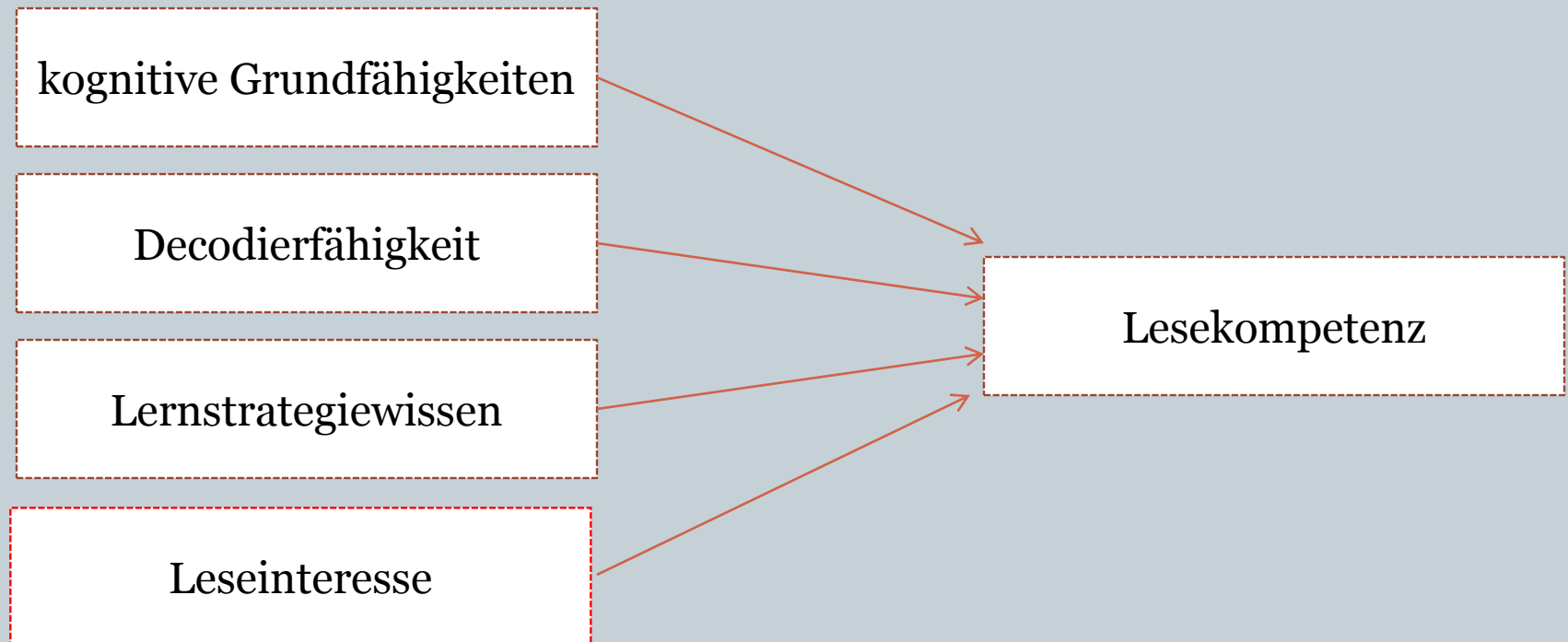
Kurzbeschreibung der Anforderungsniveaus auf den Kompetenzstufen nach Demmer (KJL&M, 10/2008, 23)

| Kompetenz- stufe | ... bei PISA 2000 - 2006 | Punkte | ... bei IGLU 2006 | Punkte |
|---------------------|--|--------------------|--|--------------------|
| I | oberflächliches Verständnis einfacher Texte | 335- 407 | Dekodieren von Wörtern | unter 400 |
| II | Herstellen einfacher Verknüpfungen | 408- 480 | explizit angegebene Einzelheiten und Infor- mationen auffinden und miteinander in Beziehung setzen | 400- 475 |
| III | Integration von Textelementen und Schlussfolgerungen | 481- 552 | relevante Einzelheiten und Informationen auf-finden und miteinander in Beziehung setzen | 476- 550 |
| IV | detailliertes Ver- ständnis komplexer Texte | 553- 625 | zentrale Handlungsabläufe auffinden, Hauptgedanke erfassen und erläutern | 551- 625 |
| V | flexible Nutzung unvertrauter, komplexer Texte | 625 und mehr | abstrahieren, verallgemeinern und Präferenzen begründen | 625 und mehr |

| | Subskala | unter I | I | II | III | IV | V |
|-----|--|----------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| HS | Informationen ermitteln | 23,7 | 32 | 29,2 | 12,7 | 2 | 0,4 |
| | textbezogenes Interpretieren reflektieren und bewerten | 21,7 | 33,4 | 28,8 | 13,6 | 2,3 | 0,3 |
| | | 30,6 | 30,8 | 23,8 | 12,1 | 2,4 | 0,3 |
| IGS | Informationen ermitteln | 8,2 | 20,4 | 30,4 | 27,6 | 10,3 | 3,1 |
| | textbezogenes Interpretieren reflektieren und bewerten | 7 | 21,2 | 30,3 | 26,7 | 11,1 | 3,8 |
| | | 14,3 | 19,7 | 27,1 | 24,6 | 10,3 | 4 |
| RS | Informationen ermitteln | 2,5 | 9,9 | 28,6 | 36,6 | 18,6 | 3,8 |
| | textbezogenes Interpretieren reflektieren und bewerten | 1,8 | 9,5 | 29,3 | 37,1 | 18,5 | 3,9 |
| | | 3,5 | 12,7 | 27,2 | 32,7 | 19 | 4,8 |
| GY | Informationen ermitteln | 0,1 | 0,6 | 6,6 | 26,5 | 39,9 | 26,9 |
| | textbezogenes Interpretieren reflektieren und bewerten | 0,1 | 0,5 | 5,9 | 25,4 | 40,8 | 27,4 |
| | | 0,1 | 1 | 7,9 | 24,4 | 37,7 | 28,8 |

Modell zur Vorhersage der Lesekompetenz im internationalen Lesetest

Deutsches PISA-Konsortium 2001, 129



Prozessebene

Wort- und Satz-
identifikation
lokale Kohärenz
globale Kohärenz
Superstrukturen
erkennen
Darstellungsstrategien
identifizieren

Subjektebene

Wissen Beteiligung
Motivation Reflexion
**Selbstkonzept als
(Nicht-) Leser/in**

soziale
Ebene

Familie Schule Peers
kulturelles Leben
**Anschluss-
kommunikation**

Kognition

kognitive Fähigkeiten, sprachliches und Weltwissen

- Wort- und Satzidentifikation
- Verknüpfung von Satzfolgen
- globale Kohärenzherstellung
- Superstrukturen erkennen
- erkennen von Darstellungsstrategien in Hinblick auf die Textintention



mentale Repräsentation der im Text beschriebenen Sachverhalte, Ereignisse ...

Motivation, subjektive Beteiligung

Die Fähigkeit des Subjekts, sich affektiv zu engagieren: Genuss, Identifikation, Involviertheit, Distanzierung, Alterität u.ä.

Die Fähigkeit, Lesebereitschaft aufzubauen:

- Genussversprechen
- Interesse an emotionaler Anregung
- Aussichten auf Anschlusskommunikation
- thematische Interessen, außertextuelle Zwecke

Die Fähigkeit, Lesbedürfnisse und -angebote aufeinander abzustimmen.

| Kognition | Motivation, subjektive Beteiligung | Reflexion |
|---|--|---|
| <p><u>kognitive Fähigkeiten, sprachliches und Weltwissen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Wort- und Satzidentifikation - Verknüpfung von Satzfolgen - globale Kohärenzherstellung - Superstrukturen erkennen - erkennen von Darstellungsstrategien in Hinblick auf die Textintention | <p><u>Die Fähigkeit des Subjekts, sich affektiv zu engagieren:</u> Genuss, Identifikation, Involviertheit, Distanzierung, Alterität u.ä.</p> | <p><u>prozessbegleitende reflexive Fähigkeiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - fortlaufende Überprüfung auf Verständnislücken - retrospektive Reflexion auf andere Wissensbestände |
| <p style="text-align: center;"></p> | <p><u>Die Fähigkeit, Lesebereitschaft aufzubauen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Genussversprechen - Interesse an emotionaler Anregung - Aussichten auf Anschlusskommunikation - thematische Interessen, außertextuelle Zwecke | <p><u>Fähigkeit zur Anschlusskommunikation als kultureller Praxis:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Textbedeutungen aushandeln - Erschließung weiterer Bedeutungsdimensionen, Reduktion der Bedeutungs Offenheit - Vermittlung kulturell etablierter Muster der Bedeutungskonstitution |
| <p><u>mentale Repräsentation</u> der im Text beschriebenen Sachverhalte, Ereignisse ...</p> | <p><u>Die Fähigkeit, Lesebedürfnisse und -angebote aufeinander abzustimmen.</u></p> | |

Wie kann man ein so komplexes Konstrukt wie Lesekompetenz operationalisieren und testen?



- PISA (15-Jährige/Ende der Regelschulzeit)
- IGLU (4.-Klässler/Ende der Grundschule)
- DESI (15-Jährige/9. Klasse aller Schulformen)
machen es vor.

Beispielaufgaben – PISA: „Turnschuhe“ und IGLU: „Antarktis“

- Welchen Schwierigkeitsgrad würden Sie dem einen („Turnschuhe“) oder dem anderen Text („Antarktis“) zuschreiben? – Berücksichtigen Sie die jeweilige Zielgruppe (Klasse 9 bzw. Klasse 4).
- In welchem Verhältnis stehen dazu die Textaufgaben?
- Kann so Lesekompetenz gemessen werden?

Zur Aufgabenkultur



- Versuchen Sie, zwei oder drei Aufgaben (Fragen) zu formulieren, mit denen Sie das Verständnis von Leser/innen der Geschichte ermitteln können.
- Konstruieren Sie bspw. eine Aufgabe zur globalen Kohärenz oder zur Darstellungsintention des Textes oder zur affektiven Beteiligung.
- Erläutern Sie, inwiefern durch die Aufgabenstellung bestimmte Verstehensleistungen befragt werden können.