

## Kommentierte Literaturliste zum Seminar „Gute Aufgaben zu literarischen Texten“, Prof. Dr. C. Rosebrock. WS 10/11, Mo 10-12, HZ 13.

### Nach Wichtigkeit für uns geordnet:

- Lechner, Manfred (2007) Unterrichten heißt: Aufgaben stellen. Befunde und Konsequenzen. In: Seminar 2, S. 122-133 (*Grundsätzliche Reflexion zum didaktischen Status von Aufgaben*)
- Zabka, Thomas (2006): Typische Operationen literarischen Verstehens. Zu Martin Luther „Vom Raben und Fuchs“ (5./6. Schuljahr). In: Kammler, Clemens (Hrsg.): Literarische Kompetenzen – Standards im Literaturunterricht. Modelle für die Primar- und Sekundarstufe. Seelze: Kallmeyer, S. 80-101 (*Ein interessanter Artikel: Modelliert literarische Kompetenz in Abgrenzung von Lesekompetenz, liefert einen detaillierten erläuterten Aufgabenstamm*)
- Köster, Juliane; Lindauer, Thomas (2008): Zum Stand wissenschaftlicher Aufgabenreflexion aus deutschdidaktischer Perspektive. In: Didaktik Deutsch Jahrgang 14, Sonderheft Beiträge zum 16. Symposium Deutschdidaktik, S. 148-161 (*Am ehesten als Grundsatzaufsatz, weil alle wichtigen Aspekte von Aufgaben darin angesprochen sind. Allerdings kein Bezug auf poetisches Verstehen. Abschnitt 1 zu den Beteiligten am Aufgabendiskurs eher hintanstellen, ab Abschnitt 2 lesen.*)
- Köster, Juliane (2008): Lesekompetenz im Licht von Bildungsstandards und Kompetenzmodellen. In: Bremerich-Vos, Albert; Granzer, Dietlinde; Köller, Olaf (Hrsg.): Lernstandsbestimmung im Fach Deutsch. Gute Aufgaben für den Unterricht. Weinheim, Basel: Beltz. S. 162-183. (*Thema sind eher die Bildungsstandards und ihre Forderungen. Aber der zweite Teil bringt Beispielaufgaben und worauf sie zielen, transparent und gut lesbar.*)
- Hartig, Johannes; Klieme, Eckhard (2006): Kompetenz und Kompetenzdiagnostik. In: Karl Schweizer (Hrsg.): Leistung und Leistungsdiagnostik. Berlin: Springer, S. 128-141 (*Klare Entfaltung des Kompetenzbegriffs, mit deutschdidaktischen Bezügen.*)
- Aufgaben: Lernen fördern – Selbständigkeit entwickeln. Friedrich Jahresheft XXI 2003. Hrsg. V. Helga Ball, Gerold Becker, Regina Bruder, Renate Girmes, Lutz Städel, Felix Winter (*Leider ziemlich unspezifisch – kein Grundsatzartikel, nur dies und das*)
- Lindauer, Thomas; Schneider, Hansjakob (2007) Lesekompetenz ermitteln. Aufgaben im Unterricht. (S. 109-125). Und: Schneider, Hansjakob; Lindauer, Thomas (2007): Lesekompetenz ermitteln: Tests. (S. 126-139)
- Beide in: A. Bertschi-Kaufmann (Hrsg.): Lesekompetenz – Leseleistung – Leseförderung. Grundlagen, Modelle und Materialien. Zug: Klett und Balmer (*für Lehrerinnen geschrieben, summarisch, entsprechend eher weniger präzise*)

### Ab hier nach Alphabet geordnet:

- Bausch, Karls-Richard; Burwitz-Melzer, Eva; Königs, Frank; Krimm, Hans-Jürgen (Hrsg.) (2006): Aufgabenorientierung als Aufgabe. Arbeitspapiere der 26. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts. Tübingen: Gunter Narr Verlag. (*Ich habe darin interessant nur den Aufsatz von Michael K: Legutke gefunden: Aufgabe – Projekt – Szenario. Über die großen Perspektiven und die kleinen Schritte. 140-148. Listet anschaulich die Desiderate der Aufgabenforschung auf, liefert aber selber nichts Substanzielles*)
- Beck, B.; Klieme R. (Hrsg.): Sprachliche Konzepte und Messung. DESI-Studie. Weinheim, Basel: Beltz (Darin: Bremerich-Vos u.a., S. 158-177)
- Benner, Dietrich (2007): Unterricht - Wissen - Kompetenz. Zur Differenz zwischen didaktischen Aufgaben und Testaufgaben. In (ders.) Bildungsstandards. München (Schöningh), S. 124 - 140. (*Schöne anschauliche Unterscheidung von Lern- und Testaufgaben*)
- Blömeke, Sigrid, Risse, Jana, Müller, Chistiane, Eichler, Dana, Schulz, Wolfgang (2006): Analyse der Qualität von Aufgaben aus didaktischer und fachlicher Sicht. Unterrichtswissenschaft, 34 (4), 330 - 354. (*Liefern ein Raster zur Aufgabenqualifikation, schon interessant. Aber wieder im Geist von und am Bsp. Mathe*)
- Bremerich-Vos, Albert (2003): Bildungsstandards, Kompetenzstufen, Kernlehrpläne, Parallel- und Vergleichsarbeiten: In: Deutscherunterricht 56, Heft 5, S. 4-10 (*Überblick über das im Titel Genannte*)
- Bremerich-Vos, Albert; Granzer, Dietlinde; Köller, Olaf (Hrsg.): Lernstandsbestimmung im Fach Deutsch. Gute Aufgaben für den Unterricht. Weinheim, Basel: Beltz. (*Darin ein Grundsatzaufsatz zur Kompetenzentwicklung. Insgesamt mit Fokus auf Testaufgaben. Zu allen Bereichen des DU, Lesen nur Köster, s.o.*)
- Kleinbub, Iris: Aufgaben zur Anschlusskommunikation: Ergebnisse einer Videostudie im Leseunterricht der vierten Klasse. In: Zeitschrift für Grundschulforschung, Heft 2 / 2009, S. 69-83. (*Ergebnis: die grundschulische Aufgabenkultur ist erstaunlich anspruchslos. Überwiegen hierarchieniedriger Ziele*)
- Köster, Juliane (2010): Aufgabentypen für Erfolgskontrolle und Leistungsmessung im Literaturunterricht. In: Deutscherunterricht in Theorie und Praxis, Band 11: Lese- und Literaturunterricht. Teil 3, hrsg. von Michael Kämper-van den Boogaart, Kaspar H. Spinner. Schneider: Baltmannsweiler, S. 3-27 (*Sicher der aktuellste Text zum Thema. Allerdings in systematischer Perspektive nicht sehr klar – dafür aspektreich, mit Beispielen. Im gleichen Band auch Ulf Abraham zu „Bewertung produktiv-kreativer schriftlicher Texte“.*)
- Köster, Juliane; Lütgert, Will; Creutzburg, Jürgen (Hrsg.) (2004): Aufgabenkultur und Lesekompetenz. Deutschdidaktische Positionen. Frankfurt: P. Lang (*Darin: Köster, Juliane (2004): Konzeptuelle Aufgaben – Jenseits von Orientierungslosigkeit und Gängelei. S. 165-184 Auch ein schöner runder Aufsatz von Spinner zu produktiven Lernaufgaben. Sowie eine Einleitung.*)
- Messner, R. (2004). Selbstständiges Lernen nach PISA - Formen einer neuen Aufgabenkultur. In D. Bosse (Hrsg). Unterricht der Schülerinnen und Schüler herausfordert. Bad Heilbrunn Klinkhardt. (*Bringt das Thema Aufgaben mit dem eigenständigen Lernen in Verbindung.*)
- Müller, Andreas (2010): Aufgaben zum Textverstehen? Drei Schulbücher aus drei Schulfächern im Vergleich. In: Aufgaben im Schulbuch. Tagungsband der Internationalen Gesellschaft für Historische und Systematische Schulbuchforschung. Ichenhausen (*weist nach: Im Fremdsprachenunterricht, im Geschi-U. und im DU sehr unterschiedlich intensive Orientierung auf Textverstehen.*)
- Schäfers, Stefanie (2006): Aufgabenstellungen im DU. Eine Anleitung [...] Münster: Lit. (Diss) (*schon sehr speziell*)
- Schweizer, Kristin (2007): Der Schwierigkeitsgrad von Textverstehensaufgaben. Ein Beitrag zur Differenzierung und Präzisierung von Aufgabenbeschreibungen. Frankfurt/M.: Lang (*Eine Diss aus Jena, mit empirischen Anteilen. Insbesondere kompetenz-testende Aufgaben analytisch angeguckt und pilotiert. Eigenartig ergebnislos*)
- Spinner, Kaspar H. (2010): Methoden des Literaturunterrichts. In: Deutscherunterricht in Theorie und Praxis, Band 11: Lese- und Literaturunterricht. Teil 2, hrsg. von Michael Kämper-van den Boogaart, Kaspar H. Spinner. Schneider: Baltmannsweiler, S. 190-242 (*umfassender, anregender und allgemein nützlicher Überblick über Verfahren des Literaturunterrichts. Die Vielfalt an Aufgaben wird hier sichtbar.*)
- Thonhauser Josef (Hrsg.) (2008). Aufgaben als Katalysatoren von Lernprozessen. Eine zentrale Komponente organisierten Lehrens und Lernens aus der Sicht von Lernforschung, Allgemeiner Didaktik und Fachdidaktik. Münster (Waxmann). (*Ein schweizer/österreichischer Band mit sehr vielen kleinen Beiträgen hauptsächlich zu Aufgaben in Mathe/Natwiss (nichts zu Deutsch)*)
- Winkler, Iris (2010): Aufgabenpräferenzen für den Literaturunterricht. Eine Erhebung unter Deutschlehrkräften. VS-Verlag (*Die Arbeit untersucht empirisch, welche Aufgabentypen Deutschlehrkräfte einsetzen. Schon an unserem Thema vorbei. Man könnte sich höchstens ihre Kategorisierung von Aufgaben anschauen.*)